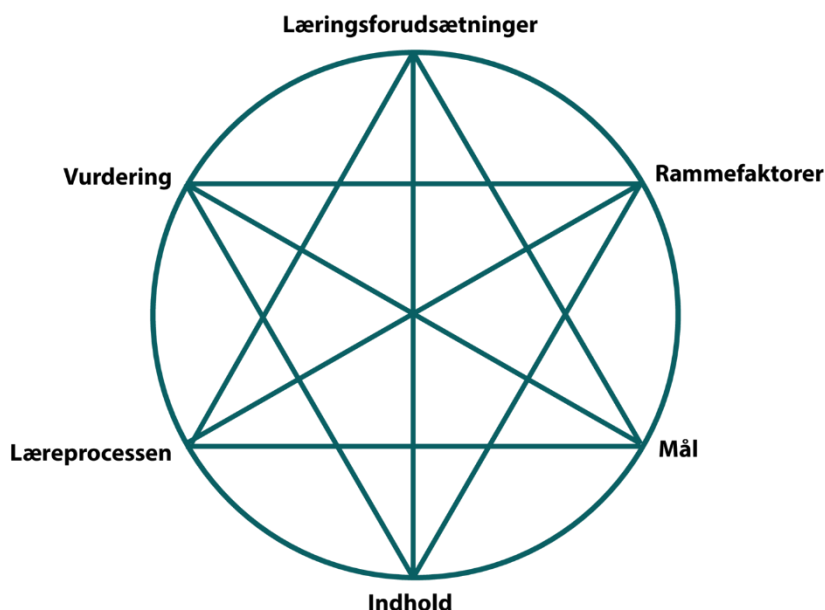


Skabelon til beskrivelse af co-teaching undervisningsforløb

Skabelonen har afsæt i Hiim & Hippe's didaktiske relationsmodel og Børne- og Undervisningsministeriets materiale [Co-teaching som indsats til fagligt løft](#) (2021¹):



Kilde: "Pædagogik. Introduktion til pædagogens grundfaglighed", [Systime](#), 2022

Titel	Praksisfællesskabsdag
Læringsforudsætninger	SSH-hold i oplæringsperiode 2 med i alt 20 elever, herunder flersprogede elever og elever, som modtager SPS.
Rammefaktorer	<ul style="list-style-type: none"> • Et mødelokale på et plejehjem i Esbjerg Kommune. • Emnet "Fagidentitet, faglig stolthed og aktivitetsanalyse". • Dagen faciliteres i samarbejde med en oplæringsvejleder og har en varighed på 6 timer.
Mål	<ul style="list-style-type: none"> • At skabe transfer for at understøtte eleverne i kobling mellem læring fra skolen til læring i oplæringen og omvendt. • At eleverne oplever sammenhæng mellem skole og oplæring. • At styrke samarbejdet mellem oplæringsvejledere og lærere gennem en fælles læringsaktivitet for eleverne.

¹ Publikationen er udarbejdet af Rambøll Management Consulting, Københavns Professionshøjskole og VIA University College for Børne- og Undervisningsministeriet i maj 2021.

	<ul style="list-style-type: none"> • At styrke elevernes helhedsorienterede tilgang og evne til at reflektere. • At understøtte elevernes tilknytning i uddannelse.
Læreprocessen	<p>Der er afvendt følgende co-teaching strukturer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Én underviser, én observerer: Opstart og velkommen • Én underviser, én assisterer: Grupperefleksion, hvor eleverne inddeles tilfældigt i grupper á 4 og bytter roller undervejs • Teamundervisning: Aktiviteter og aktivitetsanalyse
Indhold	<p><i>Kl. 8.00 – 8.15: Kathrine starter dagen, og Lykke observerer.</i> Velkommen og præsentation Dagens program SSH's rolle</p> <p><i>Kl. 8.15 – 9.45: Kathrine sætter opgaven om refleksion i gang, og Lykke assisterer. I anden runde bytter vi roller.</i> Refleksion over oplevelser i oplæringen Brainstorm over emner til refleksion Grupperefleksion med det reflekterende team (2-3 udvalgte emner) Rundtur i omgivelserne – aftales med og initieres af oplæringsvejlederen</p> <p><i>Kl. 9.45 – 10.00 Pause</i></p> <p><i>10.00 – 12.00: Fælles igangsættelse af opgaven om aktiviteter og vejledning i aktivitetsanalysen.</i> Aktiviteter – begrebsafklaring og teori Aktivitetsanalyse: <ul style="list-style-type: none"> • Valg af borger og aktivitet, der analyseres • Efter praksisfællesskabsdagen planlægger og udfører eleven aktiviteten med borgeren </p> <p><i>Kl. 12.00 – 12.30 Frokost</i></p> <p><i>Kl. 12.30 – 13.00 Opsamling på aktivitetsanalyse</i></p> <p><i>Kl. 13.00 – 13.45</i> Faglig stolthed og fagidentitet Dialog og øvelse</p> <p>Med løbende justeringer ved tjek ind ved hinanden og okay at sige højt.</p>
Vurdering	<ul style="list-style-type: none"> • Kobling af teori på de faglige refleksioner • Kobling af teori fra skoleperioden om aktiviteter og aktivitetsanalyse • Udarbejdelsen af aktivitetsanalysen på en selvvalgt borger
Opmærksomheds-punkter samt tips og tricks til andre undervisere	<p>Det fungerede efter planen til trods for lidt tekniske udfordringer med skærmen.</p> <p>Overvejelser over antal af elever – hvornår er vi for mange og burde dele os i to? Måske overveje parallelundervisning i grupperefleksionen næste gang.</p>

	<p>Det vil gøre læringsrummet mere intimt, og flere elever kan have mod på at bidrage. Man kunne lave en lille opsamling fælles efterfølgende med deling af de væsentligste pointer.</p> <p>OBS! Hvordan får vi gjort endnu mere opmærksom på praksisfællesskabsdagen i oplæringen?</p>
Kreditering	Kathrine Buchwald Nielsen og Lykke Buurgaard Sørensen fra SOSU Esbjerg
Referencer	<ul style="list-style-type: none">• Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering, SSH