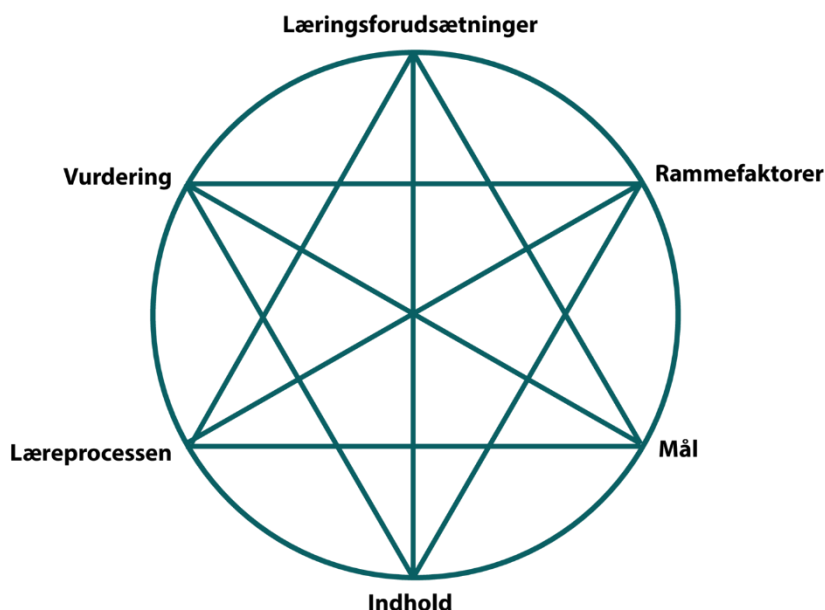


Skabelon til beskrivelse af co-teaching undervisningsforløb

Skabelonen har afsæt i Hiim & Hippe's didaktiske relationsmodel og Børne- og Undervisningsministeriets materiale [Co-teaching som indsats til fagligt løft](#) (2021¹):



Kilde: "Pædagogik. Introduktion til pædagogens grundfaglighed", [Systime](#), 2022

Titel	"Kost og ernæring" i Naturfag på GF2
Læringsforudsætninger	Undervisningsforløbet er afprøvet på et GF2-hold med 21 elever, heriblandt også flersprogede elever.
Rammefaktorer	<p>Undervisningsforløbet tager udgangspunkt i emnet "Kost og ernæring" i Naturfag på GF2.</p> <p>Undervisningsforløbet planlægges, gennemføres og evalueres i et samarbejde mellem to naturfagslærere, som også underviser i de uddannelsesspecifikke fag (SOSU-fag).</p> <p>Undervisningsforløbet spænder over 6 timer svarende til én undervisningsdag.</p>

¹ Publikationen er udarbejdet af Rambøll Management Consulting, Københavns Professionshøjskole og VIA University College for Børne- og Undervisningsministeriet i maj 2021.

<p>Mål</p>	<p>Læringsmål for eleverne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Du kan forklare energienheden joule samt forskellen på joule og kilojoule. • Du kan beskrive kulhydrats, proteins og fedts energiindhold som næringsstof for kroppen. • Du kan lave beregninger af energi- og masseprocent i forhold til energiindhold i et måltid. • Du kan forklare, hvordan man udfører procentberegninger. • Du kan beregne energiindhold og energiprocent for de 4 energigivende næringsstoffer for at sammenligne og vurdere kostens sammensætning. • Du kan omregne enheder fx fra kJ til kcal. • Du kan forklare, hvorfor næringsstoffer er vigtige, og hvilken betydning de har for kroppen; kulhydrat, protein, fedt, vitaminer og mineraler. • Du kan begrunde anbefalingerne om fordelingen af kulhydrat, protein og fedt i daglig kost ud fra kroppens behov for næringsstoffer. • Du kan forklare, hvordan kulhydrat i kosten har betydning for vores blodsukker. • Du kan lave beregninger af kroppens behov for energi ud fra basalstofskiftet og aktivitetsniveau. • Du kan beskrive og udregne BMI. • Du kan afgøre fordelingen af anbefalet dagligt indtag samt fordelingen af måltider til småt spisende og almindelig kost. • Du kan forklare fordøjelsen af næringsstoffer i kroppen. • Du kan forklare, hvordan enzymer indgår i kemiske processer og har betydning for fordøjelsen.
<p>Læreprocessen</p>	<p>Undervisningsforløbet er tilrettelagt ud fra tre co-teaching strukturer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Én underviser – én observerer • Én underviser – én assisterer • Stationsundervisning
<p>Indhold</p>	<ol style="list-style-type: none"> a. Registrering af fremmøde og plan for dagen b. Præsentation c. Øvelse: Rød, gul og grøn d. 6 stationer á 25 minutter: <ol style="list-style-type: none"> 1. Energiberegning: BMI, basal stofskifte og aktivitetsniveau (C) 2. Proteiner: Aminosyre 3. Kulhydrat: Sakkarider, forsøg og journal 4. Beregning: Masse%, Energi% KJ og Kalorier (P) 5. Fedtsyre: Lipider 6. Fordøjelsen: Enzymer e. Bevægelse

	<p>f. Øvelse: Rød, gul og grøn med fagord</p> <p>g. Gåsespil</p> <p>h. Opsamling (2 gode og 1 ønske)</p>
Vurdering	<p>Der var overvejende en positiv feedback fra eleverne, som oplevede det lærerigt og sjovt med stationerne. Få elever ville have foretrukket en traditionel gennemgang med oplæg på klassen.</p> <p>Det var godt, at de to stationer med beregninger var bemandede, da eleverne havde brug for støtte og vejledning. Det var en fordel, at læreren kunne hjælpe på rette vej, da det var svært for dem.</p>
Opmærksomheds- punkter samt tips og tricks til andre undervisere	<p>Det er vigtigt, at de to lærere kan se hinanden til stationsundervisning for at kunne koordinere med tiden.</p> <p>Det er vigtigt at lade de to stationer med beregninger være bemandede for at støtte elevernes læring bedst muligt.</p>
Kreditering	Pia Jørgensen og Christine Hansen Birkegaard fra SOSU Esbjerg
Referencer	Bogen Naturfag til GF2