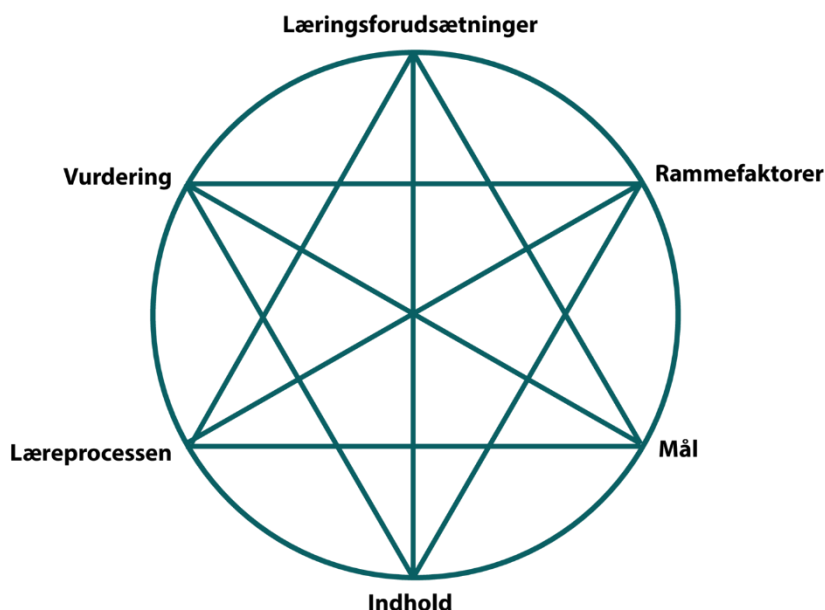


Skabelon til beskrivelse af co-teaching undervisningsforløb

Skabelonen har afsæt i Hiim & Hippe's didaktiske relationsmodel og Børne- og Undervisningsministeriets materiale [Co-teaching som indsats til fagligt løft](#) (2021¹):



Kilde: "Pædagogik. Introduktion til pædagogens grundfaglighed", [Systime](#), 2022

| | |
|------------------------------|--|
| Titel | Håndhygiejne i Naturfag på GF2 |
| Læringsforudsætninger | Undervisningsforløbet er afprøvet i en GF2-klasse med 30 elever, hvoraf 13 elever har en anden etnisk baggrund end dansk. Flere af eleverne har forskellige udfordringer, herunder forskellige udviklingsforstyrrelser. |
| Rammefaktorer | Undervisningsforløbet er planlagt, gennemført og evalueret i et samarbejde mellem en naturfagslærer og en undervisningsassistent. Det samlede undervisningsforløb strakte sig over 3 timer i Naturfag på niveau E, og undervisningsforløbet forudsætter, at eleverne har læst kapitel 8 i naturfagsbogen. |
| Mål | Mål for Naturfag på niveau E: <ul style="list-style-type: none"> • Eleverne skal vise, hvordan korrekt udført håndhygiejne og hånddesinfektion udføres. |

¹ Publikationen er udarbejdet af Rambøll Management Consulting, Københavns Professionshøjskole og VIA University College for Børne- og Undervisningsministeriet i maj 2021.

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Eleven skal have forståelse for smitteveje og smittekæden, og hvordan denne brydes. |
| Læreprocessen | Opstart af undervisningsforløbet er baseret på strukturen, én underviser og én assisterer . Efterfølgende foregår undervisningen ud fra strukturen, stationsundervisning , hvor eleverne er delt op i grupper |
| Indhold | <p>Opstart:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Underviseren holder et oplæg om håndhygiejne. • Eleverne ser film om håndhygiejne fra kapitlet om "Mikroorganismer og immunforsvaret". • Der snakkes med eleverne om, hvorfor håndhygiejne er vigtigt. • Der introduceres til stationsarbejde. <p>Stationsarbejde:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Smittekæden og smitteveje</i> Eleverne får en forklaring i klassen og får udleveret papir og tusser. Eleverne skal hver især tegne en smittevej, hvor det fremgår tydeligt, hvordan smitten kommer rundt. 2. <i>GlitterBuddy-forsøg</i> Eleverne får en forklaring og får udleveret papir og tusser. Forsøget foregår i skolekøkkenet. 3. <i>Agar-øvelse</i> Eleverne skal besvare spørgsmål. Eleverne må ikke åbne petriskålene, men skal kigge på resultatet med Easi-Scope. Øvelsen foregår i naturfagslokalet. 4. <i>"Læs og forklar" aktivitet om brug af handsker</i> Eleverne læser en tekst og besvarer de tilhørende spørgsmål. Aktiviteten foregår i skolekøkkenet. 5. <i>SimPad-øvelse</i> Eleverne skal besvare spørgsmål om håndhygiejne og håndsprit ved hjælp af SimPad i plejestuen. |
| Vurdering | <p>Pilotafrøvningen viste, at eleverne er aktive i deres læring, når de selv skal være ansvarlige for at afprøve og være engagerede i stationerne.</p> <p>Der var god feedback fra eleverne, og eleverne opdagede, at jo mere engagerede de var i udførelsen af opgaven, jo større læringsudbytte fik de.</p> <p>Undervisningsforløbet vil blive anvendt ved opstart af de næste GF2-hold.</p> |
| Opmærksomheds- punkter samt tips og tricks til andre undervisere | Den naturfaglige og en sundhedsfaglige fagprofil supplerer hinanden godt, og undervisningsforløbet viser, at naturfaget understøtter pleje- og omsorgsfaget gennem synliggørelse af, hvorfor eleverne skal vaske hænder og spritte hænder mv. |
| Kreditering | Mette Bommersholdt og Marianne Spangsbjerg fra Social- og Sundhedsskolen Fredericia-Vejle-Horsens |

Referencer

- Ole Bjerglund Pedersen, [Naturfag Niveau E og F](#), Gyldendal, 2022
- Katja Vilien og Helene Thise, [Broen til fagsproget i ungdomsuddannelserne](#), Samfundslitteratur, 2023