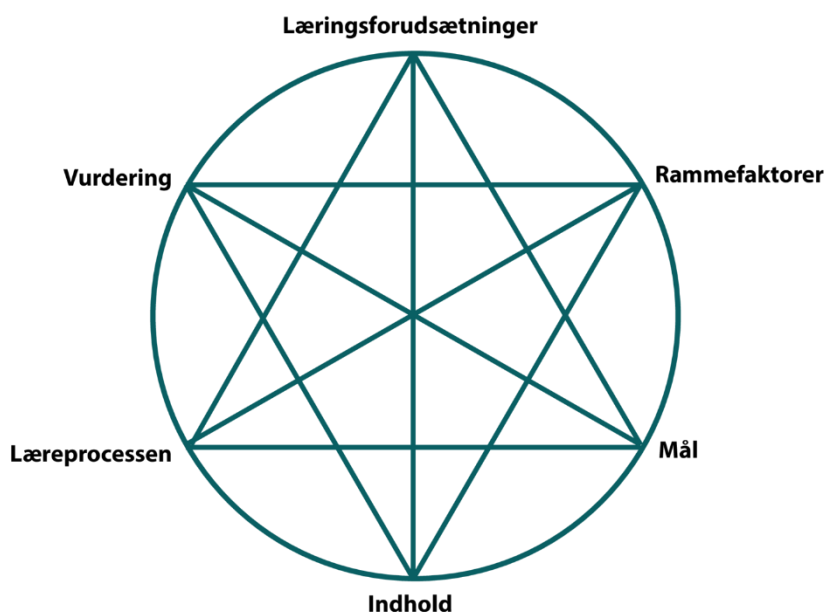


Beskrivelse af co-teaching undervisningsforløb

Beskrivelsen har afsæt i Hiim & Hippes didaktiske relationsmodel og Børne- og Undervisningsministeriets materiale [Co-teaching som indsats til fagligt løft](#) (2021¹):



Kilde: "Pædagogik. Introduktion til pædagogens grundfaglighed", [Systime](#), 2022

Titel	Kobling af fagbegreber til fysiske genstande
Læringsforudsætninger	<p>Klassen er en GF2 SOSU-klasse med 18 elever, hvoraf 14 har sproglige udfordringer og/eller læsevanskeligheder.</p> <p>Didaktisk er der brug for, at undervisningen planlægges under hensyn til de forskellige problematikker, der udfordrer eleverne, samtidig med at alle elever fagligt skal udvikle viden og fagsprog. Co-teaching skal i dette forløb især være med til at understøtte elevernes udvikling af fagsprog, så eleverne oplever en begyndende bevægelse fra hverdagsprog til fagsprog. Undervisningen skal bidrage til bygge bro til fagsprog, også for elever i klassen med særlige udfordringer.</p>
Rammefaktorer	<p><i>Sted:</i> Plejestuen</p> <p><i>Tid:</i> 2 moduler svarende til 2 timer</p>

¹ Publikationen er udarbejdet af Rambøll Management Consulting, Københavns Professionshøjskole og VIA University College for Børne- og Undervisningsministeriet i maj 2021.

	<p><i>Co-teaching strukturer:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Én underviser, én assisterer • Én underviser, én observerer <p>Co-teaching i et samarbejde mellem 1 faglærer og 1 læsevejleder.</p>
Mål	<ul style="list-style-type: none"> • At eleverne får styrket deres fagsprog ved koblingen mellem fagord og fysiske genstande. • At eleverne både gennem videndeling og egne refleksioner opnår forståelse for de valgte fagbegreber/ord. • At eleverne oplever, at deres egne erfaringer og viden fra praksis kan anvendes i en faglig kontekst.
Læreprocessen	<p><i>1. del af forløbet (introduktion):</i> Her anvendes strukturen <i>Én underviser, én assisterer</i>. Faglæreren gennemgår dagens program og læringsmål for eleverne. Faglæreren giver eksempler på fagsprog og forklarer om værdien af fagsprog. Læsevejlederen gennemgår det praktiske og tekniske fx i forhold til upload af bidrag og videndeling på Padlet.</p> <p><i>4. del af forløbet (elevfremlæggelse):</i> Her anvendes strukturen <i>Én underviser, én observerer</i>. Faglæreren er opmærksom på elevernes fremlæggelser og refleksioner. Faglæreren stilladser brugen af fagsprog. Læsevejlederen er opmærksom på eleverne i klassen og stiller opklarende spørgsmål til fremlæggelserne eller til faglæreren.</p> <p><i>Pyramidemodellen:</i> Planlægningen af forløbet tager udgangspunkt i Pyramidemodellen (Kagan & Stenlev 2006, s. 34 i "Broen til fagsproget i ungdomsuddannelserne" af Thise & Vilien 2023):</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Tænkedelen</u>: Her arbejder eleverne selvstændigt med at vælge, reflektere og planlægge. • <u>Samtaledelen</u>: Her arbejdes der i makkerpar med at sætte ord på refleksioner og undersøgelser. • <u>Svardelen</u>: Her er hele klassen i spil med refleksioner og videndeling til klassekammeraternes fremlæggelser.
Indhold	<p>Forløbet:</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Introduktion</i> Gennemgang af dagen (faglærer). Gennemgang af Padlet og brugen af den (læsevejleder). <i>2. Elevarbejde solo</i> Hver elev skal finde en fysisk genstand i plejestuen, der passer til hver kategori. Eleven skal dernæst forberede sig på mundtligt at forklare klassen, hvad tingen hedder, og hvordan den bruges. Derefter tages et foto af hver valgt genstand – og genstanden beskrives med egne ord, og der laves en sætning, hvori ordet indgår.

	<p>3. <i>Elevarbejde to og to (gerne med samme modersmål)</i> Eleverne skal udveksle viden om genstandene og sammen søge mere viden om anvendelse og til ordforklaring. Her kan nettet bruges. Der skal gøres klar til fremlæggelse for resten af klassen. Der, hvor der fremlægges den samme genstand af eleverne, går disse elever sammen og udarbejder en fælles beskrivelse med et fælles foto af genstanden, således at samme genstand ikke figurerer flere gange. Dette uploades til Padlet. De øvrige genstande og beskrivelser uploades på Padlet af de elever, der har fremlagt dem.</p> <p>4. <i>Elevfremlæggelser i klassen</i> Eleverne fremlægger og forklarer om deres genstandes fagord og anvendelser.</p> <p>Kategorier:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luftveje • Knogler, led og muskler • Nyre, urinveje og kønsorganer • Personlig pleje
<p>Vurdering</p>	<p>Link til Padlet: https://padlet.com/lone_e/gf2su2309-f1-99o7udo4qjs4jk5p</p> <p>Selve forløbet gik som det skulle, og eleverne fik det udbytte af undervisningen, som de skulle, nemlig at få viden om de forskellige genstande, og den korrekte brug af den. Dette kunne vi se ved, at eleverne kunne fremlægge deres valgte genstande for klassen, fortælle om, hvad den skulle bruges til og knytte forskellige fagord på deres fremlæggelse.</p> <p>Det kunne dog, som beskrevet nedenfor, have været en god idé, at underviserne havde lagt de forskellige genstande, som hører til emnet frem. Herved ville vi have undgået, at der blev valgt genstande, som ikke hørte til emnet.</p>
<p>Opmærksomhedspunkter samt tips og tricks til andre undervisere</p>	<p>Det er en god idé, at fagunderviseren lægger de forskellige genstande frem, så eleverne ikke kommer til at tage en genstand, som ikke hører til emnet.</p>
<p>Kreditering</p>	<p>Bitten Krabbe og Lone Ellerbæk Andreasen fra Social- og Sundhedsskolen Fredericia-Vejle-Horsens</p>
<p>Referencer</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Broen til fagsprog i ungdomsuddannelserne</i>, Thise & Vilien 2023 • <i>Co-teaching</i>, EMU 2022 – lokaliseret på https://emu.dk/grundskole/undervisningsmiljoe/co-teaching?b=t5-t24 • <i>Co-teaching som indsats til fagligt løft</i>, Børne- og Undervisningsministeriet 2021 – lokaliseret på https://emu.dk/sites/default/files/2021-05/gsk_corona_samlet_Co-teaching%20som%20indsats%20til%20fagligt%20l%C3%B8ft.pdf