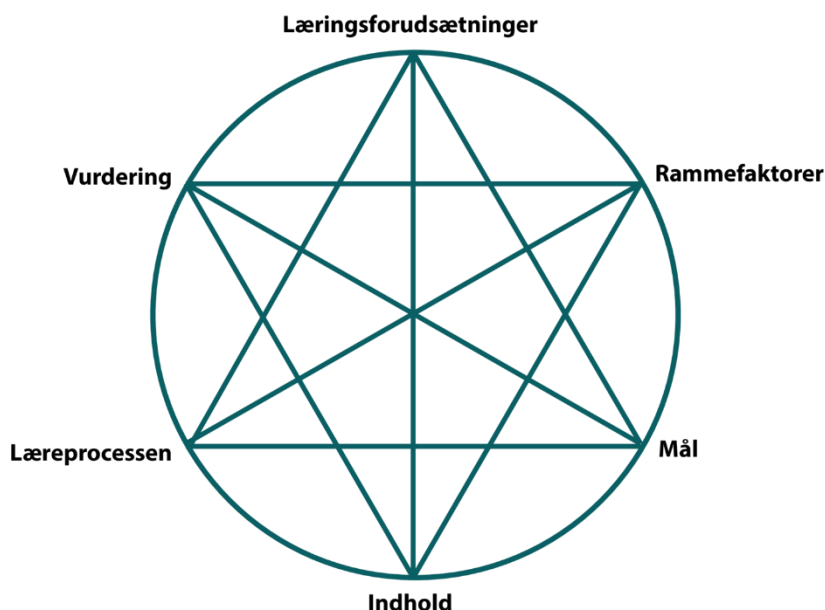


Skabelon til beskrivelse af co-teaching undervisningsforløb

Skabelonen har afsæt i Hiim & Hippe's didaktiske relationsmodel og Børne- og Undervisningsministeriets materiale [Co-teaching som indsats til fagligt løft](#) (2021¹):



Kilde: "Pædagogik. Introduktion til pædagogens grundfaglighed", [Systime](#), 2022

Titel	Personlig hjælp, omsorg og pleje (PHOP) på SSH
Læringsforudsætninger	Undervisningsforløbet er afprøvet på et SSH-hold i 1. skoleperiode med 17 elever, heriblandt 10 flersprogede elever og 3 elever med SPS.
Rammefaktorer	Undervisningsforløbet tager udgangspunkt i emnet "Tidlig opsporing af sygdomstegn" og har fokus på at udvikle elevernes fagsprog. Undervisningsforløbet planlægges, gennemføres og evalueres i et samarbejde mellem to faglærere. Undervisningsforløbet er á 1 times varighed med formålet at åbne emnet for eleverne.
Mål	Formålet med undervisningsforløbet er at understøtte eleverne i at opnå fagmål 6:

¹ Publikationen er udarbejdet af Rambøll Management Consulting, Københavns Professionshøjskole og VIA University College for Børne- og Undervisningsministeriet i maj 2021.

	<i>Eleven kan, med udgangspunkt i Sundhedsstyrelsens Værktøjer til tidlig opsporing, anvende viden om principperne for observation af borgerens almene sundhedstilstand til at kunne reagere hensigtsmæssigt herpå, herunder varetage dokumentation og tage kontakt til relevante fagpersoner.</i>
Læreprocessen	Undervisningsforløbet er tilrettelagt ud fra co-teaching strukturen, parallelundervisning , hvor undervisningen foregår i samme lokale.
Indhold	<ol style="list-style-type: none"> 1. Klassen deles op i to (ved afprøvningen foregik det ved tælling). 2. Den ene halvdel af klassen starter ved faglærer 1 med et oplæg om tidlig opsporing. Den anden halvdel af klassen starter ved faglærer 2 med en øvelse med ordkort (rød, gul og grøn) med begreber fra kapitlet om tidlig opsporing af sygdomstegn. 3. Efter 25 minutter bytter grupperne.
Vurdering	<p>Eleverne har givet positiv feedback på undervisningsforløbet, bl.a. at det var lærerigt og sjovt på samme tid.</p> <p>Den halvdel af klassen, som startede med oplægget, fik en forforståelse af fagbegreberne, så de havde ingen kort på rød og kun få på gul i den efterfølgende øvelse med ordkort. Eleverne blev dog udfordret, da de blev bedt om at give eksempler på de grønne begreber, fordi de troede, at det ville være nemt efter oplægget.</p> <p>Den halvdel af klassen, som startede med øvelsen med ordkort, havde flere kort på rød og gul, men kunne til gengæld stille mere uddybende spørgsmål til oplægget end den anden halvdel af klassen.</p>
Opmærksomheds- punkter samt tips og tricks til andre undervisere	<p>Hvis lokalet ikke er ret stort, kan det være en udfordring med lydniveauet, når begge halvdele af klassen taler på samme tid. Faglærerne måtte derfor bede eleverne med ordkortene om at dæmpe sig lidt, da de blev lidt højrøstede, fordi de var så engagerede.</p> <p>Det er en fordel at sætte en alarm til at ringe efter 25 min.</p> <p>Hvis eleverne ved øvelsen med ordkort er hurtigere færdige med at placere ordene end planlagt, kan de med fordel udfordres ved at blive bedt om at fortælle læreren om fagbegreberne og at give eksempler herpå.</p>
Kreditering	Kathrine Buchwald Nielsen og Lykke Buurgaard Sørensen fra SOSU Esbjerg
Referencer	Bogen Personlig hjælp, omsorg og pleje til SSH