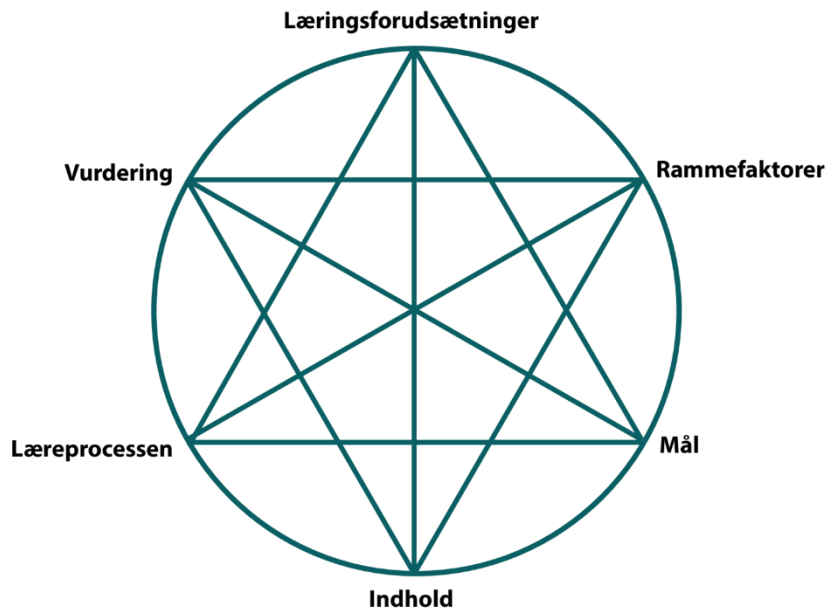


## Skabelon til beskrivelse af co-teaching undervisningsforløb

Skabelonen har afsæt i Hiim & Hippe's didaktiske relationsmodel og Børne- og Undervisningsministeriets materiale [Co-teaching som indsats til fagligt løft](#) (2021<sup>1</sup>):



Kilde: "Pædagogik. Introduktion til pædagogens grundfaglighed", [Systime](#), 2022

<b>Titel</b>	SOSU-fag og dansk på GF2
<b>Læringsforudsætninger</b>	<p>Undervisningsforløbet er afprøvet i en flersproget GF2-klasse med 26 elever med mindst 8 forskellige modersmål.</p> <p>Der er stor forskel i elevernes dansksproglige kompetencer, og én elev modtager SPS-støtte.</p> <p>Eleverne har brug for at blive understøttet ift. både det danske sprog og fagsproget, og sammenlignet med en almindelig GF2-klasse har de behov for mere tid til at lære, da de ofte har mange spørgsmål og har behov for at få ord, begreber, opgaver mv. uddybet.</p>
<b>Rammefaktorer</b>	Undervisningsforløbet har en varighed á ca. 5 timer om ugen og forløber sig over 8 uger, hvoraf ca. halvdelen af timerne er placeret i elevernes dansk-lektioner og den anden halvdel i SOSU-faget (de uddannelsesspecifikke fag).

<sup>1</sup> Publikationen er udarbejdet af Rambøll Management Consulting, Københavns Professionshøjskole og VIA University College for Børne- og Undervisningsministeriet i maj 2021.

	<p>Undervisningsforløbet er planlagt, gennemført og evalueret i et samarbejde mellem en dansklærer og en SOSU-lærer (underviser i de uddannelsesspecifikke fag).</p> <p>Undervisningsforløbet har fokus på emnerne: funktionsnedsættelse/funktionsevne, døden, den professionelle rolle og demens.</p>
<b>Mål</b>	Formålet med undervisningsforløbet er at understøtte læringsmålene på GF2 målrettet social- og sundhedsuddannelserne samt faget dansk.
<b>Læreprocessen</b>	<p>Undervisningsforløbet er tilrettelagt ud fra tre co-teaching strukturer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Én underviser – én assisterer</b>, hvor en har gennemgået emnet, mens den anden har suppleret, hvor det har været relevant.</li> <li>• <b>Én underviser – én observerer</b></li> <li>• <b>Teamundervisning</b> ifm. gruppearbejde, hvor lærerne har bevæget sig rundt mellem grupperne.</li> </ul>
<b>Indhold</b>	<p>Indholdet er baseret på:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En kombineret af det danske sprog og fagsproget.</li> <li>• At understøtte dansk- og SOSU-faget i form af tekster, billeder og TV-udsendelser fx en TV-udsendelse om demens i kombination med tekster om samme emne mhp. tekstanalyse samt perspektivering mellem dansk- og SOSU-faget.</li> <li>• Der er anvendt læreroplæg, gruppearbejde, individuelt arbejde og makkerarbejde til at læse, lytte, tale og skrive.</li> </ul> <p>Dette med henblik på en større sikkerhed i brugen af fagord og et større aktivitetsniveau i at producere dansk.</p>
<b>Vurdering</b>	<p>Eleverne har udvist en større og mere sikker forståelse af fagbegreber, særligt de mere sprogligt udfordrede elever.</p> <p>En lille gruppe af sprogligt stærke elever har udtrykt, at de føler, at undervisningen er en gentagelse, men de har fået produceret mere tale og mere på skrift end normalt i SOSU-faget.</p> <p>Der skal være større fokus på tilrettelæggelse og forberedelse af undervisningen samt en bedre introduktion af mål og forventninger. Dette fordrer mere tid til dobbeltlærerfunktion og bedre rammer til den fælles forberedelse.</p>
<b>Opmærksomhedspunkter samt tips og tricks til andre undervisere</b>	Det er vigtigt, at der til stadighed er opmærksomhed på differentiering, da der kan være stor forskel på elevernes sprogkundskaber.
<b>Kreditering</b>	Annemette Fredsholt Ravn og Teddy Vork fra SOSU Esbjerg
<b>Referencer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Grundforløb 2. Sosu</i> fx fra Gyldendal, 2023</li> <li>• <i>Danskbogen for grundforløbet F-, E-, D- og C-niveau</i> fx fra Gads Forlag, 2016</li> </ul>