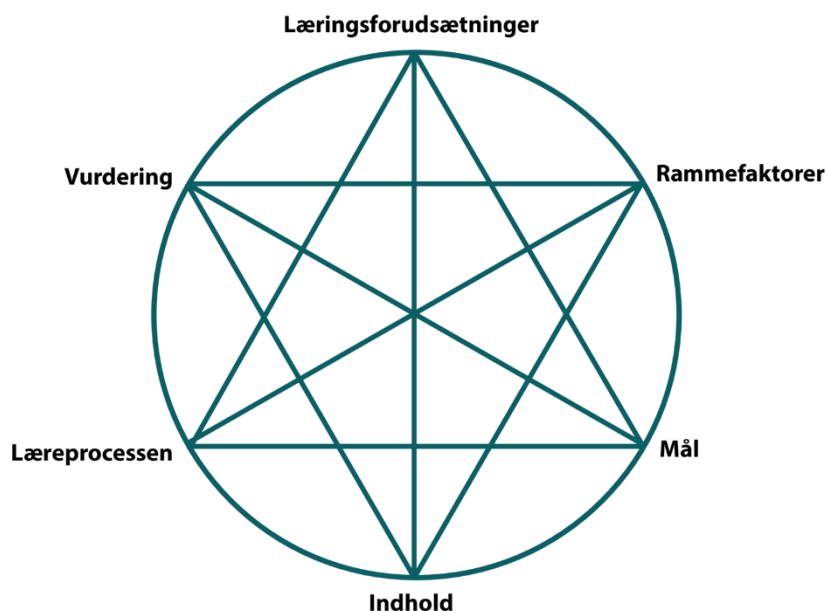


Skabelon til beskrivelse af co-teaching undervisningsforløb

Skabelonen har afsæt i Hiim & Hippe's didaktiske relationsmodel og Børne- og Undervisningsministeriets materiale [Co-teaching som indsats til fagligt løft](#) (2021¹):



Kilde: "Pædagogik. Introduktion til pædagogens grundfaglighed", [Systime](#), 2022

Titel	Simulations undervisning med udgangspunkt i en udskrivningsrapport
Læringsforudsætninger	Forløbet er afprøvet på holdet, SSA-2208F1, med 23 elever. Eleverne er SSA-elever på sidste skoleperiode. De har ikke arbejdet med simulation så mange gange, derfor vil Louise fortælle lidt om dette, før vi mødes om simulation. Vi har aftalt, at hun gerne må fortælle, hvad der skal ske og hvordan. I Louises timer udarbejder eleverne en udskrivningsrapport, som skal bruges af en anden gruppe til simulationsundervisningen.
Rammefaktorer	Før forløbet har min kollega, Louise, og jeg talt om, hvilken form for co-teaching vi vil anvende, og vi har valgt teamundervisning . Vi har tidligere arbejdet en del sammen og har også afviklet co-teaching sammen. Vi har derfor ikke brugt så meget tid på at afdække hinandens svagheder og styrker, da vi kender hinanden ret indgående.

¹ Publikationen er udarbejdet af Rambøll Management Consulting, Københavns Professionshøjskole og VIA University College for Børne- og Undervisningsministeriet i maj 2021.

	<p>Faget er "Somatisk sygdom og sygepleje" med fokus på elevernes kommende oplæringsperiode i den sekundære sektor.</p> <p>I vores planlægning, har vi gennemgået timernes forløb:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Timen startes sammen (briefing) • Simulation (scenarie) • Debriefing <p>Der er 5 hold, der skal igennem, og undervisningen forløber sig over 4 moduler (timer).</p> <p>Vi medbringer begge scenarier om Leo og dermed også struktur til debriefing.</p> <p>Vi medbringer begge en kopi af elevernes udskrivningsrapport samt udskrivningsrapportsopgaven ift. casen om Leo og simulationsscenarier fra ElevShare (skolens læringsplatform).</p> <p>Under scenariet varetager undervisningsassistenten rollen som Leo.</p>
<p>Mål</p>	<p>Eleverne skal reflektere over, hvad og hvordan en udskrivningsrapport kan laves, og hvilken betydning den har.</p> <p>I selve simulationen skal eleverne, arbejde med at koble en praksisoplevelse med teoretisk viden fra hele deres skoleperiode med fokus på somatisk sygdom og sygepleje.</p> <p>De skal foretage en relevant dataindsamling og anvende anerkendende kommunikation.</p>
<p>Læreprocessen</p>	<p>Som en del af simulations undervisning med høj fidelity, hvor der er briefing, scenarie og debriefing, er der store krav til underviserens opmærksomhed og evne til at rette fokus på elevernes refleksion/debriefing. Derfor er det oplagt at bruge co-teaching.</p> <p>Vi anvender teamundervisning, hvor vi er to til at observere og lytte til elevernes refleksioner og to til at stille spørgsmål, der kan igangsætte refleksion.</p>
<p>Indhold</p>	<p>Eleverne har sammen, i grupper, arbejdet med at skrive en udskrivningsrapport, som de afleverer til os i kopi. Der er en skabelon, som de kan bruge til at lave rapporten med. Der er en underviser til stede, der kan give vejledning.</p> <p>Der er en case, Leo. Det er ham, de skal skrive udskrivningsrapport om. Vi giver elevgrupperne hinandens udskrivningsrapporter.</p> <p>Vi har aftalt, at vi skiftes til at introducerer eleverne til det, der skal ske, og der er i alt 5 grupper, der skal igennem.</p>

	<p>Eleverne har på forhånd selv valgt, hvilken elev der er social- og sundhedsassistent (SSA) i scenariet, og de øvrige elever er observatører. Har eleverne ikke valgt en til at være SSA, støtter vi dem som en del af befrielsen til at få valgt en SSA.</p> <p>Vi har aftalt, at den, der introducerer, også starter debriefing. Når først introduktionen er startet, kan vi supplere hinanden.</p> <p>Vi har valgt, at der ikke er en aftale om, at en af os skal stille et særligt spørgsmål eller have fokus på noget bestemt. Vi har erfaringer fra tidligere og ved, vi evt. vil justere undervejs på dagen.</p> <p>Vi ser tegn på elevernes læring ved at lytte til deres refleksioner over:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvad der skete i scenariet • Hvad de så • Hvilke teorier der kan forklare og begrunde de handlinger, der blev gjort eller kunne være blevet gjort <p>Og vi ser tegn på læring, når eleven med udgangspunkt i scenariet og med hjælp fra spørgsmål fra underviseren kan koble scenariet til relevant teori.</p> <p>Vi ser også tegn på læring, når eleverne kan forklare, hvad det er relevant i en udskrivningsrapport for den SSA, der modtager borgerne efter udskrivelse.</p> <p>Endeligt ser vi tegn på læring, når vi kan høre eleverne reflektere over, at de tager dette med sig videre.</p>
<p>Vurdering</p>	<p>Forløbet har fungeret godt, og vi har afviklet dette og andre simulationsscenarier sammen, og kan derfor let supplere og tage over for hinanden.</p> <p>Vi er trygge ved hinanden og oplever, at det giver eleverne en tryghed i simulationen.</p> <p>Vi aflæser situationerne ret ens og ved, at vi kan regne med hinandens støtte.</p> <p>Det er centralt for et vellykket forløb, at vi begge skemalægges til det samme undervisningsforløb.</p> <p>Er det et nyt samarbejde, er det vigtigt, at der er afsat tid til at lære hinandens styrker og svagheder at kende.</p>
<p>Opmærksomheds- punkter samt tips og tricks til andre undervisere</p>	<p>Det er vigtigt at få taget stilling til, om man vil bruge simulationsscenariet, da der skal laves en aftale med en undervisningsassistent.</p> <p>Det er vigtigt, at de timer, hvor eleverne laver udskrivningsrapport, ligger rimelig tæt på dagen, hvor der afvikles simulation.</p>

Kreditering	Mette Flensburg Olesen og Louise Rasmussen fra Social- og Sundhedsskolen Fredericia-Vejle-Horsens
Referencer	<ul style="list-style-type: none">• Relevante kapitler og sider i somatisk sygdom og sygepleje ud fra de emner, der berøres i scenariet.• Litteratur fra mødet med borger og patient i forhold til kommunikation.• Vedhæftet er casen om Leo, skabelon til udskrivningsrapport inkl. medicinskema samt storyboard til eleverne