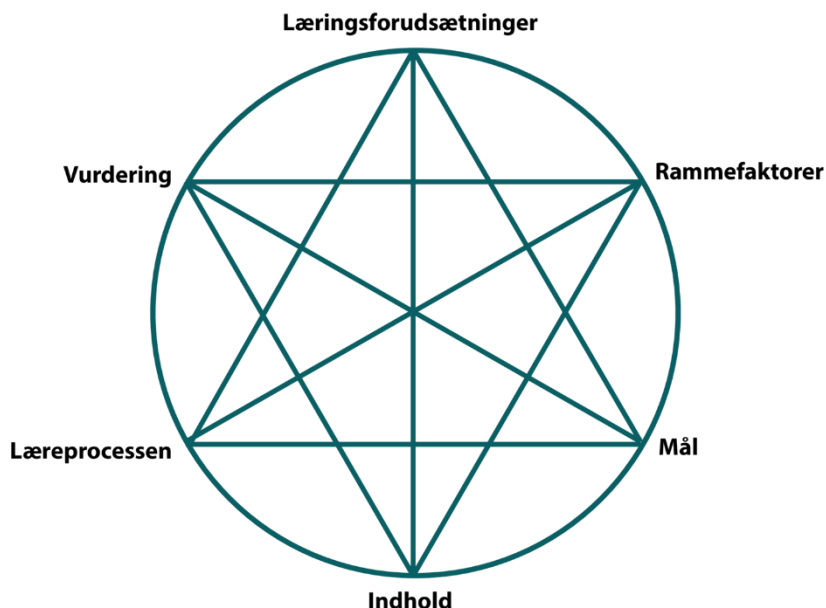


Beskrivelse af co-teaching undervisningsforløb

Beskrivelsen har afsæt i Hiim & Hippe's didaktiske relationsmodel og Børne- og Undervisningsministeriets materiale [Co-teaching som indsats til fagligt løft](#) (2021¹):



Kilde: "Pædagogik. Introduktion til pædagogens grundfaglighed", [Systime](#), 2022

Titel	Praktisk hjælp på social- og sundhedsuddannelserne
Læringsforudsætninger	En GF2-SOSU klasse med vidt forskellige læringsforudsætninger på tværs af alder, køn, social, kulturel og sproglig baggrund. Eleverne har behov for at se ord og begreber, samtidig med at de hører dem, så de bedre kan forstå dem, og dermed kan benytte dem i praksis, eksempler og andre sammenhænge.
Rammefaktorer	Undervisningsforløbet er planlagt, gennemført og evalueret af to faglærere i hhv. de uddannelsesspecifikke fag og naturfag. De to faglærere har udvalgt ord og begreber relateret til emnerne ergonomi, praktisk hjælp og rengøring, da der arbejdes med dette emne i både de uddannelsesspecifikke fag og naturfag. Omfang: 4 moduler svarende til 4 timer.
Mål	<ul style="list-style-type: none"> At opfylde læringsmålene i naturfag.

¹ Publikationen er udarbejdet af Rambøll Management Consulting, Københavns Professionshøjskole og VIA University College for Børne- og Undervisningsministeriet i maj 2021.

	<ul style="list-style-type: none"> • At understøtte eleverne i at få en bedre og bredere forståelse af udvalgte ord og begreber samt at understøtte eleverne i at forstå sammenhængen mellem elementerne i de to skolefag og den praktiske del af deres fag.
Læreprocessen	Undervisningsforløbet i naturfag og de uddannelsesspecifikke fag er tilrettelagt ud fra teamundervisningsstrukturen , da begge faglærere er eksperter i emnet praktisk hjælp.
Indhold	<p>Undervisningsforløbet er tilrettelagt under hensyn til elevernes forskellige læringsforudsætninger. Faglærerne har taget udgangspunkt i NUZO-modellen ved at anvende forskellige metodetilgange og undervisningsdifferentiering.</p> <p>Underviserne forventer at se følgende tegn på læring hos eleverne i forløbet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At eleverne kan overføre viden fra naturfag om rengøring og ergonomi til en simulationsøvelse i u-fag om praktisk hjælp. • At eleverne ikke kun kan nævne de rigtige fagbegreber, men også forsøger at anvende dem, både når de arbejder med ergonomi og med valget af rengøringsmidler osv. • At eleverne reflekterer og diskuterer for og imod brugen af forskellige midler, arbejdsstillinger osv. <p>Metoden <i>Rød, gul og grøn</i> er anvendt til undervisningsdifferentiering, ligesom der slutes af med <i>Rød, gul og grøn</i> metoden samt en opmærksomhed på, hvordan tingene vises/øves i plejestuen.</p>
Vurdering	<p>Eleverne diskuterede i højere grad teori omkring rengøringsmidler end forventet, mens deres viden i ergonomi godt kunne have været mere tydelig, både teoretisk og praktisk, når de skulle vise, hvorfor og hvordan korrekte arbejdsstillinger skulle udføres.</p> <p>Underviserne skulle have være mere tydelige på målet, og hvad eleverne skulle omkring. Underviserne vil også evaluere på, hvorvidt eleverne viser interesse for emnet, og hvorvidt de formår at koble tingene til praksis.</p> <p>Der skal flere afprøvninger til for at vurdere, hvad der fungerer godt, og hvad der fungerer mindre godt.</p>
Opmærksomhedspunkter samt tips og tricks til andre undervisere	Se ovenfor under "Vurdering".
Kreditering	Daniel Bundsgaard Lauridsen, Louise Skov Hedegaard og Kennet Dam Pedersen fra Social- og Sundhedsskolen Fredericia-Vejle-Horsens
Referencer	