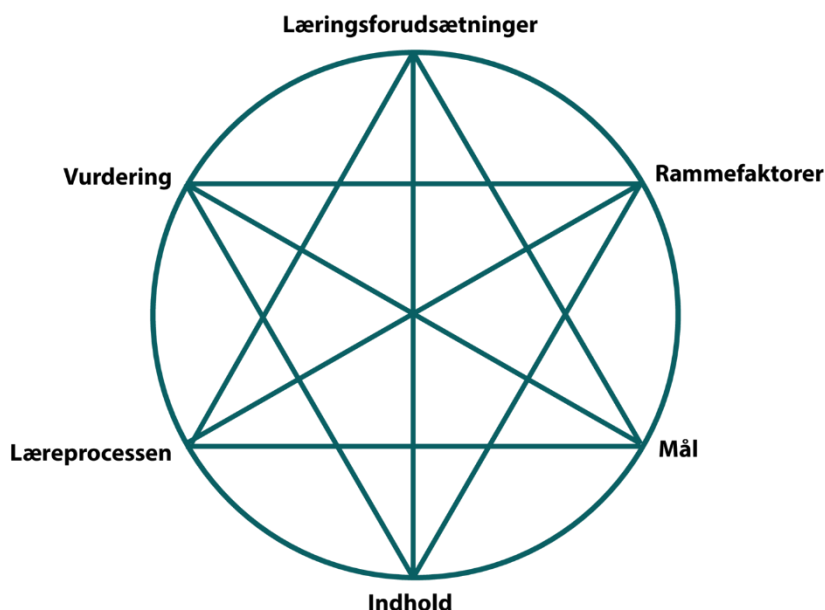


Beskrivelse af co-teaching undervisningsforløb

Beskrivelsen har afsæt i Hiim & Hippe's didaktiske relationsmodel og Børne- og Undervisningsministeriets materiale [Co-teaching som indsats til fagligt løft](#) (2021¹):



Kilde: "Pædagogik. Introduktion til pædagogens grundfaglighed", [Systime](#), 2022

Titel	Ergonomi i de uddannelsesspecifikke fag på social- og sundhedsuddannelserne
Læringsforudsætninger	<p>Forløbet er afprøvet på GF2SU-2401K1 (24 elever):</p> <ul style="list-style-type: none"> • En GF2-SOSU klasse med vidt forskellige læringsforudsætninger på tværs af alder, køn, social, kulturel og sproglig baggrund. • Eleverne har behov for at se ord og begreber, samtidig med at de hører dem, så de bedre kan forstå dem, og dermed kan benytte dem i praksis, eksempler og andre sammenhænge.
Rammefaktorer	<ul style="list-style-type: none"> • Undervisningsforløbet er planlagt, gennemført og evalueret af to faglærere i hhv. de uddannelsesspecifikke fag og naturfag. De to faglærere har udvalgt ord og begreber relateret til emnet ergonomi, da der arbejdes med dette emne i både de uddannelsesspecifikke fag og naturfag.

¹ Publikationen er udarbejdet af Rambøll Management Consulting, Københavns Professionshøjskole og VIA University College for Børne- og Undervisningsministeriet i maj 2021.

	<ul style="list-style-type: none"> • Undervisningen i de uddannelsesspecifikke fag har været centreret om emnet ergonomi og har strakt sig over 5 moduler (5 timer).
Mål	<ul style="list-style-type: none"> • At opfylde læringsmålene i de uddannelsesspecifikke fag. • At understøtte eleverne i at få en bedre og bredere forståelse af udvalgte ord og begreber samt at understøtte eleverne i at forstå sammenhængen mellem elementerne i de to skolefag og den praktiske del af deres fag.
Læreprocessen	<ul style="list-style-type: none"> • Undervisningsforløbet i de uddannelsesspecifikke fag er tilrettelagt ud fra stationsundervisningsstrukturen med faglæreren i de uddannelsesspecifikke fag som primær underviser og faglæreren i naturfag som assisterende underviser. Dette med henblik på, at den assisterende underviser kan understøtte læreprocessen i det arbejde, der udføres af de elever, som ikke er i plejestuen med den primære underviser.
Indhold	<ul style="list-style-type: none"> • Undervisningsforløbet er tilrettelagt under hensyn til elevernes forskellige læringsforudsætninger. Faglærerne har taget udgangspunkt i NUZO-modellen ved at anvende forskellige metodetilgange og undervisningsdifferentiering. • Der har været anvendt 4 stationer i undervisningen: Plejestuen, film, vendespil og fagordsopsamling. Afslutningsvist er metoden Rød, gul og grøn anvendt til undervisningsdifferentiering. • Gennem forløbet "tvinges" eleverne i højere grad til at deltage i dialogen omkring fagordene med hinanden, og handlingen i at flytte ordene fra rød til gul er forhåbentlig også med til at øge elevernes læring. • Ved hjælp af metoden Rød, gul og grøn vil vi se og høre, om eleverne har udviklet deres fagsprog og begrebsverden. Yderligere vil vi observere, om eleven kan se sammenhæng mellem øvelserne i plejestuen og de fagord og modeller, de arbejder med på de andre stationer.
Vurdering	<ul style="list-style-type: none"> • I pilotafprøvningserne har det ikke været muligt at afprøve det fulde undervisningsforløb som beskrevet ovenfor, men vi har set tegn på læring ift. elevernes fagsprog og begrebsverden. Det betyder også, at vi med den øgede følelse, vi som undervisere har med elevernes læring, kan gå i dybden med elementer af undervisningen, som ellers kan være udfordrende at komme omkring. Der skal dog flere afprøvnings til for at vurdere effekten, men metoden kan for så vidt også afprøves ift. andre emner i undervisningen. • Den fælles planlægning skal fastholdes, og der skal fortsat være opmærksomhed på den rolle, de to undervisere har, og hvordan de kan supplere hinanden ift. at øge elevernes læring. Der skal også være fokus på koblingen mellem det teoretiske og det praktiske i metoden.

	<ul style="list-style-type: none">• For at fastholde indsatsen skal der afsættes tid til fælles planlægning, så den enkelte underviser ved, hvad han/hun er ansvarlig for.
Opmærksomheds- punkter samt tips og tricks til andre undervisere	<ul style="list-style-type: none">• Se ovenfor under "Vurdering".
Kreditering	<ul style="list-style-type: none">• Daniel Bundsgaard Lauridsen, Louise Skov Hedegaard og Kennet Dam Pedersen fra Social- og Sundhedsskolen Fredericia-Vejle-Horsens
Referencer	<ul style="list-style-type: none">• Helene Thise og Katja Vilien (2023), <i>Broen til fagsproget i ungdomsuddannelserne</i>, Samfundslitteratur